

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

*Исторический факультет
кафедра История России*



**Рабочая программа дисциплины
История России (до XX в.)**

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность подготовки (профиль): Историческое краеведение

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): *к.и.н., доцент Байрамуков А.С.*

Рецензент: *д.и.н., профессор Бегеулов Р.М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.06.2023 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Р.М. Бегеулов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.2. Тематика лабораторных занятий.....	12
5.3. Примерная тематика курсовых работ	12
6. Образовательные технологии	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладом и выступлениям.....	19
7.2.2. Тестовые задания для оценки знаний студентов	20
7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)	26
7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний.....	31
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	33
8.1. Основная литература	33
8.2. Дополнительная литература	33
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	34
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям	37
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям	38
10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	39
10.1. Общесистемные требования	39
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	40
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	41
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	42
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	42
12. Лист регистрации изменений.....	42

1. Наименование дисциплины (модуля)

История России (до XX в.)

Целью изучения дисциплины является формирование систематизированных знаний об истории России в мировом сообществе цивилизаций с древнейших времен до начала XX века.

Для достижения цели ставятся задачи:

понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политических организаций общества;

определить пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях;
 анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике;
 характеризовать модели общественного развития;
 применить методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов;
 использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно исторических проблем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «История России (до XX в.)» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины» учебного плана (Индекс Б1.О.07).

Дисциплина изучается на 1 - 2 курсе в 1- 4 семестрах.

Для успешного освоения дисциплины «История России (XX в.)» студент должен иметь базовую подготовку по истории в объёме программы средней школы. Дисциплина «История России (XX в.)» является логическим и содержательно-методическим продолжением освоения предшествующих курсов: «Источниковедение», составляющих базовую часть основной образовательной программы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	--

ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Использует исторические источники, факты и историческую информацию при решении задач в сфере профессиональной деятельности ОПК-1.2. Применяет критический анализ при отборе исторических источников, исторических фактов и исторической информации при решении задач в профессиональной деятельности	Знать: методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научно исследования; уметь: применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований; владеть: методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы
ПК-5	Способен применять знания, умения и навыки в сфере истории в ходе педагогической деятельности.	ПК - 5.1. Владеет навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования. ПК-5.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-5.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности	знать: факторы и проблемы, влияющие на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие уметь: проводить мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия; владеть: навыками, приемами, методами осуществления и организации деятельности, на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **ЗЕТ-14; 504 академических часов.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	468	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		-
Аудиторная работа (всего):	252	-
в том числе:		
лекции	144	-
практические занятия	108	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	180	-
Контроль самостоятельной работы	36	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	кон			
1 семестр		108	36	18		54			
Раздел 1. С древнейших времен до 1553 года									
1.	Образование государства Русь	4	4	-			ОПК-1; ПК-5	Устный опрос	
2.	Возникновение государства Русь и первые русские князья	8	2	2		4	ОПК-1; ПК-5	Доклад с презентацией	
3.	Расцвет древней Руси.	6	-	2		4	ОПК-1; ПК-5	Творческое задание	
4.	Культура и быт Руси	4	4	-			ОПК-1; ПК-5	Блиц-опрос	
5.	Русские земли и княжества в XII-в первой половине XIII в. (эпоха раздробленности)	10	4	2		4	ОПК-1; ПК-5	Тест	
6.	Культура Руси до монгольского нашествия (в XII- XIII вв.)	4	-	-		4	ОПК-1; ПК-5	Реферат	
7.	Образование монгольского государства	10	4	2		4	ОПК-1; ПК-5	Фронтальный опрос	
8.	Борьба русских земель и княжеств с монгольскими завоеваниями	4	-	2		2	ОПК-1; ПК-5	Доклад с презентацией	
9.	Объединение русских земель вокруг Москвы. свержение ордынского ига	4	-	-		4	ОПК-1; ПК-5	Устный опрос	
10.	Борьба Руси с немецко-шведской агрессией	6	4	2		4	ОПК-1; ПК-5	реферат	
11.	Зависимость России от Орды, ее формы и последствия	8	2	2		4	ОПК-1; ПК-5	Устный опрос	
12.	Предпосылки объединения русских земель	4	-	-		4	ОПК-1; ПК-5	Творческое задание	
13.	Начало собирания русских земель вокруг Москвы Куликовская битва.	10	4	2		4	ОПК-1; ПК-5	Блиц опрос	
14.	Образование единого русского государства. XV век. Феодалные войны	6	-	2		4	ОПК-1; ПК-5	Тест	

	на Руси							
15.	Великое княжество Литовское XIV-XV вв.	6	2	-		4	ОПК-1; ПК-5	Творческое задание
16.	Русская культура XIII-XV вв.	8	4	-		4	ОПК-1; ПК-5	Фронтальный опрос
	2 семестр	180	54	36		90		
	Раздел 2. С 1553 до конца XVII в.							
1.	Расцвет московского царства. начало правления Ивана Грозного.	14	6	2		6	ОПК-1; ПК-5	Творческое задание
2.	Внешняя политика Ивана Грозного	16	4	4		8	ОПК-1; ПК-5	Блиц опрос
3.	Смута как системный кризис власти в России.	12	4	2		6	ОПК-1; ПК-5	Тест
4.	Внешняя политика Б. Годунова.	16	4	4		8	ОПК-1; ПК-5	Творческое задание
5.	Начало смутного времени	12	4	2		6	ОПК-1; ПК-5	Фронтальный опрос
6.	Окончание смуты и избрание на царство Михаила Романова	18	6	4		8	ОПК-1; ПК-5	Доклад с презентацией
7.	Социально-экономическое развитие в XVII веке. Россия после смуты.	14	4	2		8	ОПК-1; ПК-5	Творческое задание
8.	Правление Михаила Федоровича Романова	16	4	4		8	ОПК-1; ПК-5	Устный опрос
9.	Начало царствования Алексея Михайловича Романова	14	4	2		8	ОПК-1;	презентацией
10.	Преобразования в царствование Алексея Михайловича. Народные движения	16	4	4		8	ПК-5	
11.	Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны	16	6	2		8	ОПК-1; ПК-5	Творческое задание
12.	Россия в конце XVII в	16	4	4		8	ОПК-1; ПК-5	Блиц-опрос
	3 семестр	90	36	36	18	54		
	Раздел 3. История России с 1762г. – до 1860г.							
57.	Правление Екатерины II.	6	4	2		-	ОПК-1; ПК-5	Фронтальный опрос
58.	Основные направления внутренней и внешней политики Павла I.	4	-	2	2	-	ОПК-1; ПК-5	Доклад с презентацией
59.	Культура России во второй четверти XVIII века.	6	-	2		4	ОПК-1; ПК-5	Устный опрос
60.	Россия в I-ой половине XIX века.	4	2	-	2	-	ОПК-1; ПК-5	реферат
61.	Правление Екатерины II. Социально-экономическое развитие страны.	2	-	2		-	ОПК-1; ПК-5	Устный опрос
62.	Внешняя и внутренняя торговля.	6	-	-	2	4	ОПК-1; ПК-5	Творческое задание
63.	Внутренняя и внешняя политика в 1801-1812 гг.	6	4	2		-	ОПК-1; ПК-5	Блиц опрос

64.	Международная обстановка на рубеже XVIII-XIX вв.	4	-	2	2	-	ОПК-1; ПК-5	Тест
65.	Континентальная блокада и ее последствия для России.	4	-	-		4	ОПК-1; ПК-5	Творческое задание
66.	Отечественная война 1812 г.	6	4	-	2	-	ОПК-1; ПК-5	Фронтальный опрос
67.	Соотношение сил, этапы войны 1812 г. и военные планы сторон.	2	-	2		-	ОПК-1; ПК-5	Доклад с презентацией
68.	Создание Священного союза.	8	-	2	2	4	ОПК-1; ПК-5	Творческое задание
69.	Декабристы.	2	2	-			ОПК-1; ПК-5	Устный опрос
70.	Тайные организации и программы декабристов.	2	-	2		-	ОПК-1; ПК-5	Доклад с презентацией
71.	Значение восстания декабристов.	6	-	-	2	4	ОПК-1; ПК-5	Творческое задание
72.	Внутренняя и внешняя политика 1815-1825 гг.	4	4	-		-	ОПК-1; ПК-5	Блиц-опрос
73.	Аракчеевщина.	4	-	2	2	-	ОПК-1; ПК-5	Тест
74.	Восточная политика России.	4	-	-		4	ОПК-1; ПК-5	Реферат
75.	Внутренняя и внешняя и политика 1825-1855 гг.	8	4	2	2	-	ОПК-1; ПК-5	Фронтальный опрос
76.	Политическая программа Николая I.	2	-	2		-	ОПК-1; ПК-5	Доклад с презентацией
77.	Восточный вопрос.	8	-	2		6	ОПК-1; ПК-5	Устный опрос
78.	Развитие общественного сознания 1815-1855 гг.	4	4	-		-	ОПК-1; ПК-5	реферат
79.	Идейные искания в русском обществе.	2	-	2		-	ОПК-1; ПК-5	Устный опрос
80.	Теория «русского социализма» А.И. Герцена.	6	-	-		6	ОПК-1; ПК-5	Творческое задание
81.	Завоевание Северного Кавказа.	4	4	-		-	ОПК-1; ПК-5	Блиц опрос
82.	Основные этапы присоединения народов Кавказа к России.	4	-	2		-	ОПК-1; ПК-5	Тест
83.	Мюридизм.	6	-	-		6	ОПК-1; ПК-5	Творческое задание
84.	Крымская война 1853-1856 гг.	2	2	-		-	ОПК-1; ПК-5	Фронтальный опрос
85.	Военные действия на Балканах и в Закавказье.	2	-	2		-	ОПК-1; ПК-5	Доклад с презентацией
86.	Международные и внутренние последствия войны.	8	-	2		6	ОПК-1; ПК-5	Творческое задание
87.	Культура России первой половины XIX в.	2	2				ОПК-1; ПК-5	Устный опрос
88.	Развитие культуры России в 1801-1860 гг.	2		2			ОПК-1; ПК-5	Доклад с презентацией

89.	Система просвещения в 1801-1860 гг.	6	-	-		6	ОПК-1; ПК-5	Творческое задание
4 семестр								
	Раздел 4. История России с 1861г. – до 1900г.	90	18	18	18	36		
90.	Крестьянская реформа 1861 года.	2	2	-		-	ОПК-1; ПК-5	Реферат
91.	«Положение» 19 февраля 1861 г.	2	-	2		-	ОПК-1; ПК-5	Фронтальный опрос
92.	Отмена крепостного права в удельной и государственной деревне.	4	-	-	2	2	ОПК-1; ПК-5	Доклад с презентацией
93.	Реформы 1863-1874 гг.	2	2	-		-	ОПК-1; ПК-5	Устный опрос
94.	Земская, судебная, городская реформы.	2	-	2		-	ОПК-1; ПК-5	реферат
95.	Цензурные правила.	2	-	-		2	ОПК-1; ПК-5	Устный опрос
96.	Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.	4	2	-	2	-	ОПК-1; ПК-5	Творческое задание
97.	Развитие промышленности. Промышленный переворот: сущность, предпосылки, хронология.	2	-	2		-	ОПК-1; ПК-5	Блиц опрос
98.	Развитие капитализма в сельском хозяйстве.	2				2	ОПК-1; ПК-5	Тест
99.	Общественно-политическое движение 60-х – начала 80-х годов XIX века.	4	2	-	2	-	ОПК-1; ПК-5	Творческое задание
100.	Внутриполитическое положение России после поражения в Крымской войне.	2	-	2		-	ОПК-1; ПК-5	Фронтальный опрос
101.	Польское восстание 1863 г. и русская общественность.	2	-	-		2	ОПК-1; ПК-5	Доклад с презентацией
102.	Внутренняя политика в 80-ых – начале 90-х гг. XIX в.	4	2	-	2	-	ОПК-1; ПК-5	Творческое задание
103.	Обострение социально-политических противоречий в стране к концу 70-х годов XIX в.	2	-	2		-	ОПК-1; ПК-5	Устный опрос
104.	Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Итоги и значение контрреформ.	2	-	-		2	ОПК-1; ПК-5	Доклад с презентацией
105.	Внешняя политика с середины 50-х – начала 90-х гг. XIX в.	4	2	-	2	-	ОПК-1; ПК-5	Творческое задание
106.	Международное положение России после Крымской войны.	2	-	2		-	ОПК-1; ПК-5	Блиц-опрос
107.	Образование Тройственного союза (1882).	2			2		ОПК-1; ПК-5	Тест
108.	Завоевание Средней Азии.	2	2	-		-	ОПК-1; ПК-5	Реферат
109.	Социально-экономический и политический строй среднеазиатских ханств в XIX в.	2	-	2			ОПК-1; ПК-5	Фронтальный опрос
110.	Значение присоединения Средней Азии к России.	2	-	-		2	ОПК-1; ПК-5	Доклад с презентацией

111.	Социально-экономическое развитие России в конце XIX- начале XX в.	4	2	-	2	-	ОПК-1; ПК-5	Устный опрос
112.	Крестьянское хозяйство.	2	-	2			ОПК-1; ПК-5	реферат
113.	Внутренняя политика конца XIX – начала XX века.	4	2		2		ОПК-1; ПК-5	Устный опрос
114.	Обострение экономических, социальных и политических противоречий в стране на рубеже XIX-XX вв.	2	-	2			ОПК-1; ПК-5	Творческое задание
115.	Политика самодержавия в крестьянском вопросе.	2				2	ОПК-1; ПК-5	Блиц опрос
116.	Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в.	2		-	2	-	ОПК-1; ПК-5	Тест
117.	Внешняя политика царизма в Европе, на Ближнем и Среднем Востоке на рубеже XIX-XX вв.	2	-			2	ОПК-1; ПК-5	Творческое задание
118.	Культура России второй половины XIXв.	2	-	-		2	ОПК-1; ПК-5	Фронтальный опрос
	Итого	468	144	108	36	180		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы,

включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-1					
	Знать:	Не знает	В целом знает	Знает	
Базовый	<ul style="list-style-type: none"> • историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; • основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; • пути достижения образовательных результатов в области ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> • историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; • основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; • пути достижения образовательных результатов в области ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> • историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; • основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; • пути достижения образовательных результатов в области ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> • историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; • основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; • пути достижения образовательных результатов в области ИКТ 	
	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет	

	<ul style="list-style-type: none"> •классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; •разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде 	<ul style="list-style-type: none"> •классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; •разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде 	<ul style="list-style-type: none"> •классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; •разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде 	<ul style="list-style-type: none"> •классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; •разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде 	
	Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет	
	<ul style="list-style-type: none"> •приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; •средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); •приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей 	<ul style="list-style-type: none"> •приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; •средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); •приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности). 	<ul style="list-style-type: none"> -•приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; •средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); •приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности). 	<ul style="list-style-type: none"> - •приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; •средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); •приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности). 	

	области человеческой деятельности).				
Повышенный	<p>Знать: Методы отбора респондентов и документальных источников для количественных и качественных стратегий сбора информации</p> <p>Основные методы социологических исследований</p>				<p>В полном объеме знает Методы отбора респондентов и документальных источников для количественных и качественных стратегий сбора информации</p> <p>Основные методы социологических исследований</p>
	<p>Уметь: Работать с технической документацией Интерпретировать профессиональные термины и понятия</p>				<p>В полном объеме умеет Работать с технической документацией Интерпретировать профессиональные термины и понятия</p>
	<p>Владеть: Способностью формировать задания по реализации проекта выборки при сборе информации</p> <p>Способностью использовать знания социальных наук применительно к задачам исследования социальных институтов и процессов</p>				<p>В полном объеме владеет Способностью формировать задания по реализации проекта выборки при сборе информации</p> <p>Способностью использовать знания социальных наук применительно к задачам исследования социальных институтов и процессов</p>
ПК-5	Знать:	Не знает	В целом знает	Знает	
Базовый	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, структуру и	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, структуру и логику научного ис-	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, структуру и логику научного исследования, со-	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, структуру и логику научного исследования, со-	

	логику научного исследования, содержание его основных этапов; этические нормы проведения педагогических исследований	следования, содержание его основных этапов; этические нормы проведения педагогических исследований	держание его основных этапов; этические нормы проведения педагогических исследований	держание его основных этапов; этические нормы проведения педагогических исследований	
	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет	
	делать обзор научных исследований в рамках решаемой проблемы, осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования	делать обзор научных исследований в рамках решаемой проблемы, осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования	делать обзор научных исследований в рамках решаемой проблемы, осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования	делать обзор научных исследований в рамках решаемой проблемы, осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования	
	Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет	
	навыками построения теоретической модели исследования; навыками поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	навыками построения теоретической модели исследования; навыками поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	навыками построения теоретической модели исследования; навыками поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	навыками построения теоретической модели исследования; навыками поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	

Повышенный	<p>Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в образовании, методы научного исследования</p>				<p>В полном объеме знает : теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в образовании, методы научного исследования</p>
	<p>Уметь: делать обзор научных исследований в рамках решаемой проблемы, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности</p>				<p>В полном объеме умеет делать обзор научных исследований в рамках решаемой проблемы, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности</p>
	<p>Владеть: технологиями определения результативности применяемых методов научного исследования; способами постановки перед собой новых задач по поиску информации, необходимой для научного саморазвития и профессионального роста</p>				<p>В полном объеме владеет технологиями определения результативности применяемых методов научного исследования; способами постановки перед собой новых задач по поиску информации, необходимой для научного саморазвития и профессионального роста</p>

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Темы рефератов и докладов ОПК-1; ПК-5

1. Место истории в системе наук.
2. Теория и методология исторической науки.
3. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.
4. Территория России в системе Древнего мира.
5. Древние империи Центральной Азии.
6. Великое Переселение народов в III – VI веках.
7. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.
8. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв.
9. Древнерусское государство в оценках современных историков.
10. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
11. Духовная и материальная культура Древней Руси.
12. Средневековье как стадия мирового исторического процесса.
13. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
14. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.
15. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.
16. XVI-XVII вв. в мировой истории.
17. «Смутное время».
18. К. Минин и Д. Пожарский.
19. Воцарение династии Романовых.
20. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия.
21. XVIII в. в европейской и мировой истории.
22. Реформы Петра I.
23. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
24. Россия и Европа в XVIII веке.
25. Российская культура XVIII в.
26. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
27. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.
28. Отечественная война 1812 года.
29. Попытки реформирования России при Александре I.
30. Внешняя политика Александра I.
31. Внутренняя политика Александра I.
32. Внешняя политика Николая I.
33. Внутренняя политика Николая I.
34. Движение декабристов.
35. Крымская война 1853-1856гг.
36. Россия и Кавказ.
37. Реформы Александра II.
38. Присоединение Средней Азии.

39. Русская культура в XIX в.
40. Завершение раздела мира и борьба за колонии.
41. Российская экономика конца XIX в.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Тестовые задания для оценки знаний студентов

1. Начало городу Киеву дало племя... (ОПК -1)

1. полян
2. древлян
3. славян
4. волынян

2. Киевский князь, погибший в бою с печенегами у Днепровских порогов в 972 г. (ОПК-1)

1. Святослав
2. Олег
3. Аскольд
4. Святополк

3. Свод законов Киевской Руси... (ПК -5)

1. Русская Правда
2. Стоглав
3. Судебник
4. Соборное Уложение

4. Задолго до крещения Руси в Крыму существовала церковная организация во главе с митрополитом, находившимся в городе... (ПК -5)

1. Херсонес

2. Керчь
3. Тмутаракань
4. Тамань

8. В христианстве киевский князь Владимир I взял имя... (ПК-5)

1. Василий
2. Константин
3. Петр
4. Алексей
5. Святославе

9. Съезд князей в городе Любеч в 1097 г. был созван с целью... (ОПК -1)

1. остановить междоусобицы
2. принять "Русскую правду"
3. подготовиться к совместному походу против половцев
4. установить новый порядок взимания дани

10. Начало городу Киеву дало племя... (ПК -5)

1. полян
2. древлян
3. славян
4. Радимичей

11. Годы правления Петра I: (ОПК-1)

1. 1689-1720 гг.;
2. 1682-1725 гг.;
3. 1645-1676 гг.

12. Впервые Петр увидел настоящие корабли: (ОПК-1)

1. в 1693 г. в Архангельске;
2. в 1694 в Голландии;
3. в 1695 г. на Днепре.

13. Осада Азова закончилась: (ОПК-1)

1. победой турецких войск;
2. победой русских войск;
3. независимостью крепости.

14. В 1696 г. в январе был издан указ о: (ОПК-1)

1. демобилизации войск для похода на Крым;
2. руководителях Посольского приказа;
3. о строительстве флота.

15. Великое посольство состояло из: (ПК-5)

1. 300 человек;
2. 250 человек;
3. 210 человек.

16. Великое посольство было прервано из-за: (ОПК-1)

1. болезни Петра;
2. волнений крестьян;
3. восстания стрельцов.

17. Первое, что сделал Петр по возвращению из Вены: (ПК-5)

1. брил бороды;
2. устроил пир;
3. объявил войну Швеции.

18. Летом 1704 г. Россия и Речь Посполитая подписали союзный договор: (ПК-5)

1. о мире на 10 лет;
2. о войне со Швецией;
3. о дружбе и согласии.

19. Полтавская битва началась: (ОПК-1)

1. 27 июня 1709 г.;
2. 16 мая 1703 г.;
3. 28 сентября 1708 г.

20. 16 мая 1703 г. был построен: (ПК-5)

1. первый корабль;
2. город-крепость Санкт-Петербург;
3. оружейный завод в Туле.

21. Годы правления Екатерины I: (ОПК-1)

1. 1727-1730 гг.;
2. 1725-1727 гг.;
3. 1730-1740 гг.

22. 8 февраля 1726 г. был создан(а): (ОПК-1)

1. Тайная полиция;
2. Розыскной орган;
3. Верховный тайный совет.

23. После Екатерины I на престол взшел(ла): (ОПК-1)

1. Петр II;
2. Анна Ивановна;
3. Павел I.

23. Что предпринял Александр I в первые дни правления? (ПК-5)

1. отменил «Жалованную грамоту» дворянству 1875 г.
2. восстановил «Жалованную грамоту» дворянству 1875 г.
3. запретил выезд жителей за границу
4. запретил дворянам служить в гвардии

24. Укажите одну из черт, характерных для российского модернизационного процесса: (ОПК-1)

1. наличие большого количества свободной рабочей силы
2. заимствование всех экономических и политических достижений развитых стран
3. с самого начала большинство мануфактур было основано на вольнонаемном труде
4. высокая роль государства в экономике

25. Как назывался проект Российской конституции 1821 г., разрабатывавшийся под руководством князя П.А. Вяземского? (ПК-5)

1. Уставная грамота Российской империи
2. «Русская правда»

3. «Зеленая книга»
4. «Конституция»

26. Что являлось составной частью программы М.М. Сперанского? (ПК-5)

1. наделение Александра I полномочиями диктатора
2. введение в России конституции
3. отмена крепостного права
4. ограничение власти монарха

27. Какие обязательства брала на себя Россия по Тильзитскому договору с Францией? (ПК-5)

1. должна была признать за Францией все территориальные завоевания в Европе
2. становилась союзником Франции в войне против Пруссии
3. становилась союзником Франции в войне против Австрии
4. обязана была присоединиться к континентальной блокаде против Англии

28. Какой генерал командовал армией, при штабе которой в начале войны 1812 г. находился император Александр I? (ПК-5)

1. М.Б. Барклай-де Толли
2. А.П. Тормасов
3. П.И. Багратион
4. М.И. Кутузов

29. Как называлась вторая крупная организация декабристов, созданная в 1818 г.? (ОПК-1)

1. «Общество соединенных славян»
2. «Союз спасения»
3. «Общество военных друзей»
4. «Союз благоденствия»

30. Назовите одного из руководителей Северного общества декабристов (ПК-5)

1. А.А. Оболенский
2. К.Ф. Рылеев
3. Е.П. Оболенский
4. М.П. Бестужев-Рюмин

31. С интересами каких государств столкнулась Россия в XIX в. по мере продвижения в Закавказье? (ПК-5)

1. Пруссии и Австрии
2. Ирана и Турции
3. Индии и Афганистана
4. Англии и Франции

32.. Кто руководил строительством военно-инженерных укреплений в Севастополе? (ОПК-1)

1. Э.И. Тотлебен
2. П.С. Нахимов
3. В.А. Корнилов
4. В.И. Истомин

33. Какой архитектор был автором проекта здания Адмиралтейства в Петербурге? (ОПК-1)

1. Д.И. Жилярди
2. О.И. Бове
3. А.Д. Захаров
4. К.И. России

34. Когда начал проводить реформы П.А. Столыпин? (ПК-5)

1. 1906 г.;
2. 1907 г.;
3. 1908г.

35. Какие слои крестьян активно выходили из общины? (ОПК-1)

1. зажиточные;
2. бедные;
3. бедные и зажиточные.

36. Дайте определение понятию «хутор»: (ОПК-1)

1. участок земли, который мог получить крестьянин при выходе из общины, с перенесением на него дома и хозяйственных построек.
2. участок земли, который мог получить крестьянин при выходе из общины, но свой дом и постройки мог оставить на старом месте в деревне.
3. это дом крестьянина, который он построил вдали от деревни.

37. Каковы причины Первой мировой войны? (ПК-5)

1. стремление ведущих стран мира перековать карту мира в своих интересах
2. стремление правительств стран-участниц войны отвлечь свои народы от революционной борьбы;
3. стремление стран-участниц отобрать колонии у крупнейшей колониальной державы – Великобритании.

38. Каким был главный итог военной кампании 1914 года? (ОПК-1)

1. подписание сепаратного мира Германией и Англией;
2. Германии не удалось воплотить свой план молниеносной войны;
3. Франции были возвращены Эльзас и Лотарингия.

39. Каковы главные итоги Февральской революции? (ПК-5)

1. пала монархия;
2. возникло двоевластие;
3. началась демократизация страны;
4. произошел созыв Учредительного собрания.

40. Кто возглавлял Совет народных и солдатских депутатов? (ОПК-1)

1. Львов;
2. Керенский;
3. Чхеидзе.

Задания для дидактических работ

1. Выберите нужный вариант ответа , где имена князей располагаются начиная с самого раннего. (ОПК-1)

а)Рюрик Ярослав Мудрый Владимир Ольга Дмитрий Донской Александр Невский	б) Рюрик Ольга Александр Невский Владимир Дмитрий Донской Ярослав Мудрый	в)Рюрик Ольга Владимир Ярослав Мудрый Дмитрий Донской Александр Невский
--	---	--

2 Прочитайте отрывок и назовите о каком монгольском хане идет речь?

Монгольский хан, основатель Монгольского государства, организатор завоевательных походов в Азию и Восточную Европу, великий реформатор и объединитель Монголии. Повелитель монголов создал величайшую в истории империю, подчинившую в XIII веке огромные пространства Евразии от Японского моря до Черного. Им и его потомками сметены с лица земли великие и древние государства: государство Хорезмшахов, Китайская империя, Багдадский халифат, покорена большая часть русских княжеств...

(Чингисхан)

3. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов:

- А) стояние на реке Угре
- Б) Куликовская битва
- В) Ледовое побоище
- Г) Полтавская битва

(ВБАГ)

4. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идет речь:

«...Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро объяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. «Истинный царевич», которого еще так недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался «расстригой», «еретиком» и «польским сви-стунюм».

Лжедмитрий I

**5.Захват Смоленска польскими войсками, захват Новгорода шведскими войсками, формирование народных ополчений – все эти события произошли в годы(ОПК-1)
(Смутного времени).**

**6. Стиль архитектуры XVII в. – это
(«нарышкинское» барокко)**

7. Название какого мирного договора пропущено в отрывке из документа?

Для того чтобы сохранить этот договор, нам предстояла новая война с Австрией, но мы к этой войне не были готовы, поэтому был собран Берлинский конгресс, где канцлер Бисмарк привел нас к берлинскому трактату, уничтожившему значительную часть тех выгод, которые мы приобрели по _____договору

8. Прочитайте документы:

Сан-Стефанский русско-турецкий мирный договор – 19 февраля 1878 г. Берлинский трактат. 1 июля 1878 г.

Проанализируйте документы, используя следующие вопросы: (ОПК-1)

1. Покажите на карте государства, составившие этот документ.
2. Охарактеризуйте исторические условия его создания.
3. Назовите основные положения документа. Оцените их выгодность и ущербность для каждой из сторон и других стран, международной ситуации в целом.
4. Объясните, в чем и почему этот документ составлен на таких условиях (в пользу одних и в ущерб интересам других государств, на паритетных началах).
5. Какие изменения в политическом, экономическом, территориальном плане произошли или предполагались по этому документу?
6. Какой характер носил этот документ: открытый или секретный — и почему?
7. Дайте обобщающую оценочную характеристику этому документу.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до 100%
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материала, выполнении работы на 40-59%
- оценка «неудовлетворительно» или «не зачтено», если студент не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 40%.

7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) по дисциплине История России (до XX в.) ОПК-1; ПК-5

1 семестр

1. Этапы формирования государственности у восточных славян.
2. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь.
3. Внутренняя политика первых русских князей.
4. Внешняя политика первых русских князей.
5. Владимир Святославич и Крещение Руси.
6. Причины принятия Русью христианства и его значение.
7. Двоеверие Руси: христианство и язычество.
8. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей.
9. Деятельность Владимира Мономаха.
10. Русская Правда – древнерусский свод законов.
11. Социально-экономический строй Киевской Руси.
12. Зарождение феодальных отношений. Вотчины, поместье.
13. Культура и быт Киевской Руси (IX-XI вв.).

14. Политическая раздробленность: переход к удельному периоду, его предпосылки и причины.
15. Ростово-Суздальская земля в XI-XIII вв.
16. Галицко- Волынская земля в XII- XIII вв.
17. Новгородская феодальная республика в XII-XIII вв.
18. Последствия и особенности политической раздробленности Руси.
19. Внешняя политика Киевской Руси в XI-XII вв.
20. Образование Монгольского государства. Начало завоевание монголов.
21. Нашествие полчищ Батыеа на Русь, борьба народа с завоевателями.
22. Зависимость Руси от Орды, ее формы и последствия.
23. Проблемы влияния монголо- татарского завоевания на судьбу Руси.
24. Первый поход монголо-татар на Русь. Битва на реке Калке (1223 г.).
25. Последствия монгольского завоевания и золотоордынского ига для Руси.
26. Борьба Северо-Западной Руси со шведской и немецкой агрессией (XIII в.).
27. Русские земли под властью Золотой Орды.
28. Письменность и просвещение Киевской Руси до монгольского нашествия.
29. Художественная культура и зодчество Руси до монгольского нашествия.
30. Архитектура Руси до монгольского периода.
31. Великое Княжество Литовское в XIII - первой половине XV в.
32. Образование Великого Княжество Литовского; русские земли в его составе.
33. Взаимоотношение Руси и Литвы (во втор. пол.XIII- пер.пол. XV вв).
34. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси (XIV в).
35. Возрождение и начало объединения Северо-Восточной Руси (XIV в).
36. Борьба Москвы и Твери за великокняжеский престол.
37. Борьба за политическую гегемонию Северо-Восточной Руси.
38. Московские князья и их политика по укреплению московского княжества (XIV в.).
39. Правление Ивана Даниловича (Калита).
40. Иван Данилович (Калита) и православная церковь.
41. Наследники Ивана Даниловича (Калиты) и их деятельность.
42. Начало правления Дмитрия Донского.
43. Русь накануне Куликовской битвы: социально-экономические и общественно-политические процессы..
44. Куликовская битва и ее историческое значение.
45. Феодальная война второй четверти XV в. (1431-1453 гг.).
46. Правление Василия I и Василия II Темного.
47. Церковные дела при правлении Василия II.
48. Начало правление Ивана III.
49. Присоединение Новгорода (1471г) и его последствия.
50. «Стояние» на реке Угре. Падение ордынского ига и его значение..
51. Окончательное объединение русских земель вокруг Москвы.
52. Русская церковь в конце XV в – начале XVI в
53. Развитие русской культуры в XVв- XVI в.
54. Внешняя политика Ивана III.

2 семестр

1. Годы Боярского правления
2. Правление Елены Глинской
3. Создание сословно-представительной монархии и укрепление государственной власти при Иване IV Грозном
4. Судебник 1550г. реформы 50-х годов XVIв. «Избранная рада»
5. Земские соборы, формирование приказной системы управления
6. Опричнина: причины, сущность и последствия

7. Оценка опричнины современниками и потомками
8. Социально-экономическое развитие Российского государства XVIв.
9. Присоединение и освоение новых земель при Иване Грозном
10. Ливонская война(1558-1583гг.)
11. Характер взаимоотношений со Швецией и Речью Посполитой
12. Отношения православной церкви и московского царя
13. «Иосифляне» и «нестежатели». Возникновение ереси на Руси
14. Москва – третий Рим
15. Образ идеального государство и идеального в церковной и царской мифологии
16. Формы и способы централизации при Иване IV
17. Введение единой монетной системы
18. Образ Ивана Грозного в историческом сознании и в историографии
19. Проблема власти после смерти Ивана Грозного
20. Избрание на престоле Бориса Годунова и противоречия его политики
21. Смута как социокультурный и политический кризис
22. Взаимоотношение России с Речью Посполитой, Швеции, странами Востока
23. Появление Лжедмитрия I
24. Появление Василия Шуйского
25. Восстание И.И. Болотникова
26. Правление Лжедмитрия II
27. Первое окончание 1611г.
28. Окончание К. Минина и Д. Пожарского
29. Земский собор 1613г.
30. Избрание на престол Михаила Романова
31. Церковь в борьбе против иноземных захватчиков
32. «Семибоярщины» и интервенции
33. Территория и население строения XVIIв.
34. Светские и духовные феодалы источники их положения
35. Формы феодального землевладения: поместий и вотчины
36. Эволюции форм феодального землевладения и хозяйства
37. Соборное уложение 1649г.
38. Завершение юридического оформления системы крепостного права
39. Города-крепости на окраинах
40. Наиболее крупные торгово-ремесленные центры в России XVIIв.
41. Развитие сельского хозяйства
42. Мелкотоварное производство и его интенсивный рост XVIIв.
43. Торговля. Начало формирования всероссийского рынка
44. Социальная структура российского общества
45. Характеристики государственного строя России в XVIIв.
46. Земские соборы как сословно-представительные органы
47. Структура земских соборов, их социальный состав, порядок выборов
48. Изменение функции Боярской думы и её приспособление к абсолютизации власти
49. Выдающиеся государственные деятели в составе Боярской думы
50. Городские восстания 1648-1650гг. и его причины
51. Соборное уложение 1649г. и его сущность
52. Восстание в Новгороде и Пскове в 1650г. и их особенности
53. Московское восстание 1662г. и его причины
54. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина
55. Смоленская война 1632-1634гг.
56. Восстание Украинского народа над предводительством Богдана Хмельницкого
57. Присоединение Сибири и Дальнего Востока
58. Церковный раскол. Патриарх Никол, и протопоп Аввакум

59. Церковная реформа и её сущность
60. Культура и быт Российского государства XVIII в.

3 семестр

1. Территория и население России в I-ой половине XIX века
2. Внутренняя политика в 1801-1812 гг.
3. Государственная деятельность М.М. Сперанского.
4. Военная политика при Александре I.
5. Внешняя политика в начале XIX в.
6. Отечественная война 1812 г.
7. Бородино.
8. Полководцы Отечественной войны.
9. Военные действия в Европе в 1813-1815 гг.
10. Венский конгресс.
11. Декабристы.
12. «Русская правда Пестеля». «Конституция Никиты Муравьева».
13. Восстание 14 декабря 1825 г.
14. Следствие и суд над декабристами.
15. Культурное наследие декабристов.
16. Внутренняя политика Александра I в 1813-1825 гг.
17. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.
18. Внутренняя политика 1825-1855 гг.
19. Политическая программа Николая I.
20. Польское восстание 1830-1831 гг.
21. Внешняя политика 1825 – 1855 гг.
22. Русско-персидская война 1826-1828 гг.
23. Россия и революции 1830 и 1848 гг. в Европе.
24. Развитие общественного сознания 1815-1855 гг.
25. Теория официальной народности (С.С. Уваров, М.П. Погодин, С.П. Шевырев).
26. Кружки конца 20-х - начала 30-х годов XIX в.
27. Кружок А.И. Герцена и утопический социализм.
28. "Философические письма" П.Я. Чаадаева.
29. Западники в 1825 – 1855 гг.
30. Теория "русского социализма" А.И. Герцена.
31. Русская журналистика 30-40-х годов XIX в.
32. Завоевание Северного Кавказа
33. Крымская война 1853-1856 гг.
34. Синопская битва.
35. Оборона Севастополя.
36. Поражение России в Крымской войне.
37. Парижский мир 1856 г. Международные и внутренние последствия войны.
38. Культура России I-ой половины XIX века.
39. Наука и техника в I-ой половине XIX века.
40. Художественная культура в I-ой половине XIX века.

4 семестр

1. Крестьянская реформа 1861 года.
2. Реформы 1863-1874 гг.
3. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.
4. Население страны во второй половине XIX в.
5. Эволюция помещичьего хозяйства.

6. Эволюция крестьянского хозяйства.
7. Рост торгового земледелия.
8. Положение и быт крестьян.
9. Промышленность и транспорт в пореформенный период.
10. Развитие транспорта. Железнодорожное строительство в пореформенный период.
11. Развитие внутренней и внешней торговли в пореформенный период.
12. Формирование пролетариата и буржуазии в пореформенный период.
13. Основные итоги развития капитализма к началу XX в. в пореформенный период.
14. Общественно-политическое движение 60-х – начала 80-х годов XIX века.
15. Польское восстание 1863 г. и русская общественность.
16. Революционное народническое движение 70-х - начала 80-х годов XIX в.
17. Идеология народничества. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев.
18. Рабочее движение во второй половине XIX в.
19. Либеральное народничество 80-90-х годов XIX в.
20. Земское либеральное движение второй половины XIX в.
21. Внутренняя политика в 80-ых – начале 90-х гг. XIX в.
22. Создание Верховной распорядительной комиссии по охране государственного порядка и общественного спокойствия во главе с М.Т. Лорис-Меликовым.
23. Политика контрреформ в 80-ых – начале 90-х гг. XIX в.
24. Внешняя политика с середины 50-х – начала 90-х гг. XIX в.
25. Основные направления и этапы внешней политики России второй половины XIX в.
26. Россия и восточный кризис 70-х годов XIX в.
27. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
28. Сан-Стефанский мирный договор.
29. Берлинский конгресс и его решения.
30. Внешняя политика России в 80-90-е годы XIX в.
31. Завоевание Средней Азии.
32. Социально-экономическое развитие России в конце XIX- начале XX в.
33. Общая характеристика российской промышленности вначале XX в.
34. Сельское хозяйство в конце XIX- начале XX в.
35. Внутренняя политика конца XIX - начала XX в.
36. Обострение экономических, социальных и политических противоречий в стране на рубеже XIX-XX вв.
37. Внутренняя политика царизма. Николай II.
38. "Полицейский социализм". "Зубатовщина" ("гапоновщина").
39. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX в.
40. Внешняя политика царизма в Европе, на Ближнем и Среднем Востоке на рубеже XIX- XX вв.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он отвечал на все два вопроса билета, при этом показал не только глубокое знание темы, основной канвы описываемых событий, явлений, процессов, но и обладает навыками анализа проблемы, выявления причин, причинно-следственных связей, рассматривает итоги тех или иных событий или явлений, имеет свою аргументированную точку зрения на дискуссионные моменты, приводит доказательственную базу;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при вы-

страивании причинно-следственных цепочек;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет поверхностные знания о происшедших событиях и явлениях, не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения, плохо знает один из вопросов билета или очень поверхностно может осветить суть поставленных вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может правильно изложить, продемонстрировать хотя бы минимум элементарных знаний по вопросам билета, не ориентируется в предложенном материале.

7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров и магистров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Бычков, С. П. Отечественная история. Курс лекций / С. П. Бычков, Ю. П. Дусь. - Москва: ФОРУМ, 2018. - 320 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-490-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914278> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Герасимов, Г. И. История России (1985—2008 годы): учебное пособие / Г. И. Герасимов. - 2-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 315 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).- ISBN 978-5-369-00753-2. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/944407> . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Жеребкин, М. В. История России. Вызовы эпохи Романовых: учебное пособие / М. В. Жеребкин. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 456 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015409-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031589>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Жеребкин, М. В. История России. Вызовы эпохи Рюриковичей: учебное пособие / М. В. Жеребкин. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 356 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0601-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967753> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под редакцией А. Х. Даудов. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 639 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004430-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944062> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. Шишова, Н. В. Отечественная история: учебник / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова, В. А. Ушкалов [и др.]. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 462 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053698> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Гиленсон, Б. А. Литература и культура Древнего мира: учебное пособие / Б.А. Гиленсон. - 2-е изд., стер. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 315 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014253-1. - <https://znanium.com/catalog/product/1542154> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Евченко, О. С. История мировой художественной культуры: практикум: учебное пособие / О. С. Евченко. - Тольятти : ТГУ, 2020. - 108 с. - ISBN 978-5-8259-1543-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/167148> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. История мировой и отечественной культуры: учебно-методическое пособие / составитель И. О. Андропова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2010. - 172 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139881> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. История отечественной культуры: учебно-методическое пособие / составитель Л. А. Труженикова; Дагестанский государственный университет. - Махачкала: ДГУ, 2019. - 35 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/158442> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Козьякова, М. И. История культуры. Европейская культура от Античности до XX века: Россия и Запад: учебно-методическое пособие / М. И. Козьякова.- Москва: Согласие, 2018. - 102 с. - ISBN 978-5-906709-98-1 - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020324> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Колесов, М. С. Мировая художественная культура: учебное пособие / М.С. Колесов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 281с. - ISBN 978-5-16-015231-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020440> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Толстикова, И. И. Мировая культура и искусство: учебное пособие / И.И. Толстикова; под научной редакцией А.П. Садохина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 418 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176303> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкуче с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации. Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.

Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.
доклад	Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. В начале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.

Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше). <i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету/экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет или экзамен по предложенным вопросам и заданиям. (По условиям бально-рейтинговой системы, задействованной в вузе, зачет может быть выставлен по итогам работы студента в семестре по совокупности набранных баллов).

Вопросы, выносимые на зачет/экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету/экзамену. В случае, если дисциплина заканчивается экзаменом, он выступает формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных на зачете/экзамене вопросов обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат

овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отработать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи, например, фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения соответствующей дисциплины (модуля) являются овладение студентами знанием актуальных проблем по изучаемой тематике, в том числе, ознакомление обучающихся с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами по изучаемой теме, современными научными представлениями о предмете, его категориальным аппаратом.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках изучаемого курса применяются такие виды практических занятий, как дискуссия, круглый стол, семинар-конференция, обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов и другие.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий предмета и науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению обучающихся:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений по изучаемому предмету. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.

2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023/2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория № 302	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая, карты. <i>Технические средства обучения:</i> Проектор с настенным экраном, ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBYY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

<p>Помещение для самостоятельной работы аудитории № 320</p>	<p>помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты. <i>Технические средства обучения:</i> 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс) <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия №</p>
		<p>FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p>

В ходе самостоятельной работы могут быть также задействованы:

1. Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
 2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
 3. Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеочамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD-плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
 4. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)
 5. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
 6. Читальный зал периодики на 25 мест;
 7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.
- Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информии».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе на _____уч. год внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением

Решение кафедры истории России: _____, протокол №

Завкаф. _____ 20 г.